

Échelle québécoise des niveaux de compétence en français

Informative workshop

2024



INTRODUCTION

The original, complete **Échelle québécoise des niveaux de compétence en français** (hereinafter "Échelle québécoise") was first developed in 2000 and updated most recently in 2022 by Québec's ministère de la Langue française.

This informative workshop is designed to provide information about the following:

- What the scale is, how it works, and why we're using it.
- Which language skill categories the scale assesses.
- How to use the progression tables to help determine where someone falls on the scale.



THE SCALE

Purpose

The **Échelle québécoise** establishes guidelines for assessing and acknowledging the French language abilities of adults for whom French is a second language. It consists of a series of proficiency descriptors that uniformly illustrate language behaviors displayed by adults at key stages of their French language learning journey.

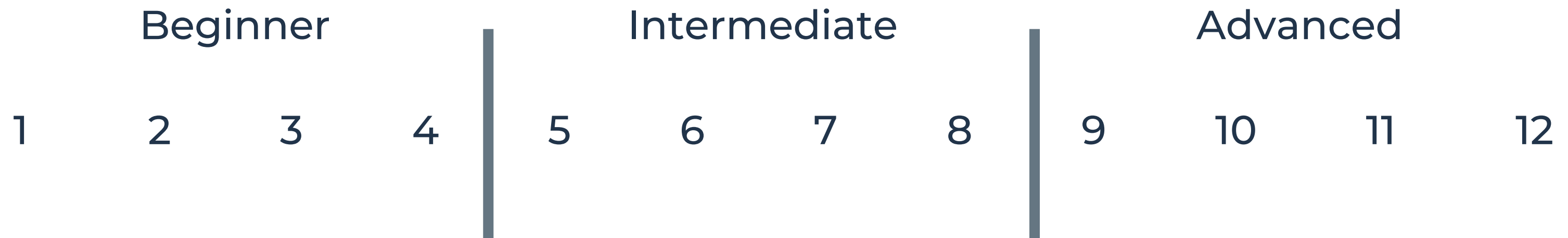
GUIDES

ASSESSES

AKNOWLEDGES

How does it work?

The scale includes twelve levels, which are broken down into three stages: beginner (levels 1 to 4), intermediate (levels 5 to 8), and advanced (levels 9 to 12). It defines what an individual can accomplish in each of the four skills categories: listening, speaking, reading, and writing.



The proficiency levels described in this edition are consistent with those in the previous edition.

Why are we using it?

The Échelle québécoise offers a unified framework for teachers, educational advisors, school administrators, community groups, policymakers, employers, and other interested parties to determine the language proficiency of adults whose first language is not French. It facilitates accurate assessment of French language skills.

The scale can be used to:

- Inform the person learning French of their progress and the level of proficiency achieved.
- Serve as a common reference for developing programs and pedagogical content for teaching and learning French.
- Serve as a common reference for the development of assessment instruments.
- Provide tools for ministries and agencies that set requirements for French-language skills.
- Support employers and other labor market partners in the implementation of French-language learning services in the workplace.
- Facilitate client/user follow-up and accountability of government services.

THE CATEGORIES



Listening

Assessing listening skills helps gauge an individual's ability to understand spoken language and helps determine how effectively someone can understand and interact in real-time situations in environments where the language is spoken.



Speaking

Assessing speaking skills helps gauge a person's ability to express ideas, participate in conversations, and effectively communicate in various social and professional settings, using the target language in environments where the language is spoken.



Reading

Assessing reading skills helps to gauge how well a person can comprehend written texts, extract information, and understand context in the target language, which is essential for academic, professional, and personal contexts.



Writing

Assessing writing skills helps to gauge a person's ability to clearly and effectively convey information, articulate thoughts, and engage in written communication in the target language, which is essential for academic, professional, and personal contexts.

PROGRESSION TABLES

The Échelle québécoise uses two (2) kinds of progression tables to help users determine which level and stage their skills correspond to on the scale.

GENERAL DESCRIPTIONS

The tables of general descriptions present a concise picture of what a person can do at a given skill level. They summarize communicative and linguistic elements from other components of the Échelle québécoise and highlight the progression of each level.

PROGRESS PARAMETERS

These tables provide an overview of the parameters that distinguish the characteristics of each level. The parameters specify, according to skill, the type of communication, the context, the subject, the content and scope of the message produced or understood, and the vocabulary.

The indicators in the Échelle québécoise focus on communication. They show the typical language behaviors that can be observed in an individual at a specific level. These indicators are broad and adaptable, making them suitable for use in various communication situations.

PROGRESSION TABLES

The General Descriptions tables look like this:

COMPRÉHENSION ORALE

PROGRESSION DES DESCRIPTIONS GÉNÉRALES

DÉBUTANT	
1	La personne comprend quelques mots-clés ou expressions courantes dans des demandes ou des renseignements liés aux données personnelles ou à son environnement immédiat .
2	La personne comprend des propos très brefs liés à son environnement immédiat . Elle comprend des demandes ou des renseignements factuels, explicites et concrets formulés dans des constructions syntaxiques simples. Elle comprend un vocabulaire usuel.
3	La personne comprend des propos brefs concernant des activités ou des services liés à la vie quotidienne. Elle comprend des demandes ou des renseignements factuels, explicites et concrets formulés dans des constructions syntaxiques simples. Elle comprend un vocabulaire usuel.
4	La personne comprend le sens général de conversations brèves liées à des activités ou à des situations courantes. Elle comprend des demandes ou des renseignements factuels, explicites et concrets formulés dans des constructions syntaxiques simples. Elle comprend un vocabulaire usuel.

INTERMÉDIAIRE	
5	La personne comprend l'essentiel de conversations portant sur des sujets courants . Elle comprend des propos factuels, explicites et concrets formulés dans des constructions syntaxiques simples ou parfois complexes. Elle comprend un vocabulaire varié.
6	La personne comprend les détails de conversations ou de productions culturelles portant sur une variété de sujets courants . Elle comprend des propos factuels, explicites et concrets formulés dans des constructions syntaxiques simples ou parfois complexes. Elle comprend un vocabulaire varié.
7	La personne comprend l'essentiel de conversations, de productions culturelles ou de présentations portant sur des sujets d'intérêt général ou des sujets spécifiques . Elle comprend des propos concrets et parfois implicites formulés dans des constructions syntaxiques parfois complexes. Elle comprend un vocabulaire varié.
8	La personne comprend des conversations, des productions culturelles ou des présentations sur des sujets d'intérêt général ou des sujets spécifiques . Elle comprend des propos parfois implicites et parfois abstraits formulés dans des constructions syntaxiques parfois complexes. Elle comprend un vocabulaire varié.

AVANCÉ	
9	La personne comprend avec aisance des échanges ou des exposés liés à son domaine d'expertise ou à ses champs d'intérêt. Elle comprend des propos parfois implicites et parfois abstraits formulés dans des constructions syntaxiques complexes. Elle comprend un vocabulaire étendu.
10	La personne comprend de façon approfondie des échanges ou des exposés liés à son domaine d'expertise ou à ses champs d'intérêt. Elle comprend des propos implicites et abstraits formulés dans des constructions syntaxiques complexes. Elle comprend un vocabulaire étendu.
11	La personne interprète des échanges ou des exposés portant sur des sujets diversifiés . Elle comprend des propos implicites et abstraits formulés dans des constructions syntaxiques complexes. Elle comprend un vocabulaire étendu.
12	La personne interprète de façon appropriée des échanges ou des exposés portant sur des sujets à la croisée de différents domaines . Elle comprend des propos implicites et abstraits formulés dans des constructions syntaxiques complexes. Elle comprend un vocabulaire étendu.

COMPRÉHENSION ORALE

PROGRESSION TABLES

The Progression Parameters tables look like this:

TABLEAU DES PARAMÈTRES DE PROGRESSION

DÉBUTANT						
	Communication	Contexte	Sujets	Contenu	Étendue	Composantes linguistiques
1	Minimale	Prévisible , non exigeant, généralement informel, facilité par la situation en face à face, par des indices visuels ou par l'aide constante d'une personne interlocutrice	Liés à l' environnement immédiat	Factuel Concret	Mots isolés ou expressions courantes mémorisées	Vocabulaire usuel
2	Minimale	Prévisible , non exigeant, généralement informel, facilité par la situation en face à face, par des indices visuels ou par l'aide constante d'une personne interlocutrice	Liés à l' environnement immédiat	Factuel Concret	Propos très brefs	Vocabulaire usuel
3	Élémentaire	Prévisible , non exigeant, généralement informel, facilité par la situation en face à face, par des indices visuels ou par l'aide fréquente d'une personne interlocutrice	Liés à la vie quotidienne	Factuel Concret Organisé de manière linéaire	Propos brefs	Vocabulaire usuel Constructions syntaxiques simples
4	Fonctionnelle	Prévisible , non exigeant, généralement informel, facilité parfois par des indices visuels ou par l'aide occasionnelle d'une personne interlocutrice	Courants	Factuel Concret Organisé de manière linéaire	Conversations brèves	Vocabulaire usuel Constructions syntaxiques simples
INTERMÉDIAIRE						
	Communication	Contexte	Sujets	Contenu	Étendue	Composantes linguistiques
5	Interactive	Prévisible , peu exigeant, parfois formel , facilité par l'aide ponctuelle d'une personne interlocutrice	Courants	Factuel Concret Organisé de manière linéaire	Conversations et courtes présentations	Vocabulaire usuel Constructions syntaxiques simples ou parfois complexes
6	Interactive	Prévisible , peu exigeant, parfois formel , facilité par l'aide ponctuelle d'une personne interlocutrice	Courants	Factuel Concret Organisé de manière linéaire	Conversations et courtes présentations	Vocabulaire varié Constructions syntaxiques simples ou parfois complexes

HELP—THE SCALE IS IN FRENCH!

The complete Échelle québécoise can be downloaded [here](#)—it is available in French only.

In order to facilitate its use within your organizations, RDN has created a resource tool* that contains:

- An explanation of what the scale is and how it should be used.
- A courtesy translation of the *General descriptions* tables for each of the four (4) skills categories.
- A courtesy translation of the *Progression parameters* tables for each of the four (4) skills categories.

**RDN's resource tool facilitates access to key content required for English-speakers to assess their French language proficiency according to the provincial scale. It is a companion document and not meant to replace nor reproduce the original.*

QUESTIONS?

418-684-8810 / 819-574-7025



regdevnet.ca



rachel@regdevnet.ca



This resource was created with financial support from the:

***Secrétariat aux relations
avec les Québécois
d'expression anglaise***

Québec 